

Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кировская средняя общеобразовательная школа №1»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «КСОШ №1»
Протокол №

Утверждаю
Приказ № _____ от
Директор МБОУ «КСОШ №1»
_____ А.А.Архипов

Программа
Внеурочной деятельности
на ступени основного общего образования ФГОС
(приложение к образовательной программе)

Г.Кировск

Содержание:

1. Нормативно-правовая и документальная основа.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и задачи.
4. Принципы программы.
5. Направления реализации программы.
6. Тематические планирования по направлениям

1. Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации».
- Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации)
- Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4)
- Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.
- «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 года»
- Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года №7 – ФЗ (статьи 71-74)
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.
- Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе.
- Должностная инструкция классного руководителя.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

2. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание

детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

3. Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

10. Организация информационной поддержки учащихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

4. Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

5. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Класс				
Направления	5	6	7	Всего
Спортивно-оздоровительное	36	36	36	108
Общекультурное направление	36	36	36	108
Общеинтеллектуальное направление	36	36	36	108
Духовно-нравственное направление	36	36	36	108
Социальная деятельность	36	36	36	108
Итого	180	180	108	540

6. Программы и тематические планирования по направлениям

6.1 СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся основного общего образования.

Ценностные основы: здоровье- физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:
 - 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать:

1. навыки позитивного коммуникативного общения;
2. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
3. потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

Ввиду большого количества классов в школе и ограниченного количества места для проведения спортивных секций во внеурочной деятельности, со второго класса детям, проявившим интерес к тому или иному виду спорта предлагаются занятия дополнительного образования: секции, кружки спортивной направленности.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

1. формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

2. регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры;

3. участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

«Здоровье- это здорово»

5 класс - 1 ч. в неделю, всего 36 часов

Тема	Количество часов
1. Привычки и здоровья	6
2. Саморегуляция	3
3. Я умею говорить -нет	3
4. Тренинг ЗОЖ	6
5. Гигиена	6
6. Безопасность	6
7. Творческие конкурсы «Спортивные рекорды»	6

«Здоровье сгубишь, новое не купишь»

6 класс - 1 ч. в неделю, всего 36 часов

Тема	Количество часов
1. Табакокурение	3
2. Как отстаивать свое мнение	3
3. Привычки и привыкание	3

4.Питание и сон	3
5.Поведение и настроение	4
6.КТД «Спортивные рекорды»	6
7.Спортивные и подвижные игры	8
8.Творческий проект «Путешествие в страну здоровья»	6

«Здоровье сгубишь, новое не купишь»

7 класс - 1 ч. в неделю, всего 36 часов

Тема	Количество часов
1.Ответственность за собственный образ жизни	6
2.Принятие решений и влияние среды	3
3.Здоровье и выбор образа жизни	3
4.Безопасность	6
5.Значение режима в жизни человека	6
6. Спортивные и подвижные игры	6
7.КТД «Не кури сам и убеди в этом другого!»	

6.2 Духовно - нравственное направление

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно- нравственное развитие гражданина России- это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в

целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно- нравственного направления:

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции-«становиться лучше»;
2. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
3. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

«Судьба и Родина едины»

5 класс - 1 ч. в неделю, всего 36 часов

Тема	Количество часов
1 С чего начинается Родина.....	6
2 Малые и большие города России	6
3 Имя в летопись истории страны	6
4 Блокадный Ленинград	6
5 Моя малая Родина	6
6Поклонимся великим тем годам....	6

«Судьба и Родина едины»

6 класс - 1 ч. в неделю, всего 36 часов

Тема	Количество часов
1Я люблю тебя Россия.	6
2 Герб России как отражение ее истории.	6
3 Великие географические открытия.	6
4 Листая страницы истории.	6
5 Кировск- я люблю тебя!	6
6Наука ковала победу.	

«Судьба и Родина едины»

7 класс - 1 ч. в неделю, всего 36 часов

Тема	Количество часов
1 История Гербов российского: от Ивана 3 до наших дней.	6
2 Заочное путешествие по городам России.	6
3 Творцы отечественного оружия.	6
4 Имя в летопись истории страны.	6
5 Кировск я люблю тебя.	6
6 Я бы с песни начал свой рассказ...	6

6.3 Обще-интеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка. Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации младших школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Цель общеинтеллектуального направления:

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

«Умники и умницы»

5 класс - 1 ч. в неделю, всего 36 часов

Тема	Количество часов
1 Игра- дело серьезное.	6
2 Что такое интеллект	6
3 Любое дело на радость людям, а иначе зачем	6
4 Магия интеллекта.	6
5 КТД «Творческому делу нет предела!»	6
6 Проект «Школе нужен круглый год только творческий подход»	6

«Я знаю все»

6 класс - 1 ч. в неделю, всего 36 часов

Тема	Количество часов
1 Достижения 20века	6
2 Через тернии к звездам.	6
3 Мир приключений.	6
4 Откуда есть пошла земля русская.	6
5 КТД «Творческому делу нет предела!»	6
6 Проект «Школе нужен круглый год только творческий подход»	6

«Я знаю все»

7 класс - 1 ч. в неделю, всего 36 часов

Тема	Количество часов
1 Звездный час.	6
2 Интеллектуальные забавы.	6
3 Час творчества.	6
4 Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!	6
5 КТД «Творческому делу нет предела!»	6
6 Проект «Школе нужен круглый год только творческий подход»	6

6.4 Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;

- Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

- Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

Участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме.

«Многоликий мир России»

5 класс - 1 ч. в неделю, всего 36 часов

Тема	Количество часов

«А гражданином быть обязан »

6 класс - 1 ч. в неделю, всего 36 часов

Тема	Количество часов
1 Мы сохрани тебя русская речь....	6
2 Подвигу народа жить в веках	6
3 Мой след на земле	6
4 Правила, обязательные для всех.	6
5 Путешествие по Правограду.	6
6 Я и моя Родина	6

«А гражданином быть обязан»

7 класс - 1 ч. в неделю, всего 36 часов

Тема	Количество часов
1 Нам без дружбы не прожить, дружбой надо дорожить!	6
2 Правила, обязательные для всех.	6
3 Если в школу ты пришел, помни в школе есть закон	6
4 Я гражданин Российской Федерации.	6
5 Твои конституционные права и гарантии.	6
6 Административные правонарушения и уголовная ответственность несовершеннолетних	6

6.5 Социальное направление

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

1. формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
2. формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
3. выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
4. стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня: - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;

Результаты третьего уровня: - потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

«Сто добрых дел для нас не предел»

5 класс - 1 ч. в неделю, всего 36 часов

Тема	Количество часов
1 Твоей семье нужна твоя помощь !	6
2 Помоги учителю и однокласснику.	6
3Ты можешь улучшить микроклимат класса.	6

4 Возьми в пример с великих.	6
5 КТД :Десять добрых дел в начальной школе	6
6 Мастеркласс «Как стать успешным»	6

«Я среди людей»

6 класс - 1 ч. в неделю, всего 36 часов

Тема	Количество часов
1 Вместе дружная семья	6
2 Семья стариками держится	6
3 Шесть добрых дел для добрых детей.	6
4 Проект «Город в котором я хочу жить»	6
5 Я в мире людей. Люди которые рядом.	6
6 КТД «Творчество и способности»	6

«Я среди людей»

7 класс - 1 ч. в неделю, всего 36 часов

Тема	Количество часов
1 Кто Я Какой Я	6
2 Мои жизненные интересы и пути их реализации	6
3 Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях.	6

4 Компания и Я	6
5 Я и моя семья	6
6 Проект: Открываю свои интеллектуальные возможности	6

Литература

1. Баранник М.М. Позывные лета ЦГЛ Москва 2003
2. Выршиков А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников Москва «Глобус»
3. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся Москва «ВАКО» 2010
4. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность» Москва 2011
5. Дик Н.Ф. 100 добрых дел-для нас не предел Ростов-на-Дону Феникс 2009
6. Дудкина О.П. Интеллектуально-познавательные игры и викторины Волгоград 2013
7. Кадашников Н.Ю. Воспитываем патриота и гражданина Волгоград 2009
8. Кутнякова Н.П. Воспитываем гениев Ростов-на-Дону Феникс 2012
9. Ципляева Е.А. Модель организации досуга и творчества детей Волгоград 2013