

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кировская средняя общеобразовательная школа № 1»

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол №\_\_от\_\_\_\_\_

Утверждена  
Приказ от\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ «КСОШ№1»  
\_\_\_\_\_А.А.Архипов

**Программа**  
**формирования экологической культуры, здорового и**  
**безопасного образа жизни**

(приложение к образовательной программе)

Составитель :заместитель  
директора по ВР  
Озерная И.В.

Кировск

## Программа

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

### Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана как часть раздела "Содержательный" основной образовательной программы начальной школы в рамках ФГОС на основе Примерной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего и общего среднего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического

здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования школы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Цель программы - с воспитательно-образовательной среды, формирующей экологическую культуру, как часть общей культуры личности ребёнка, представляющей собой совокупность экологически развитых сфер: интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной; комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и общего среднего образования.

Задачи программы:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установку на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- сформировать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Ценностными ориентирами содержания образования является экологическое образование и формирование экологической компетентности, экологической культуры. Это означает, что у обучающихся формируются не только предметные знания и умения, обеспечивающие им возможность самостоятельно учиться, но и компетенции по

организации экологической деятельности как метапредметные, так и личностные результаты.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Переход на новый ФГОС основного общего образования в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира призван заложить фундамент для достижения стратегических целей и последующих этапов образования и воспитания человека. *Стандарт* дает возможность нашему образовательному учреждению создать условия для самостоятельной деятельности участников образовательного процесса. Их инициативность и самостоятельность, ответственность и креативность становятся основными ценностно-целевыми ориентирами.

Программа экологического образования (далее – Программа) в соответствии с определением ФГОС – комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Главными компонентами формирования экологической культуры обучающихся является просветительская работа не только с их родителями (законными представителями), но и с местным сообществом, привлечение к совместной социально-экологической работе с детьми. Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. Программа призвана объединить все образовательные и воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

Модель организации работы МБОУ КСОШ №1 по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Этапы	Мероприятия
Первый этап (организационный)	<p>Анализ состояния и планирование работы по:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;</li> <li>2) организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);</li> <li>3) выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.</li> </ol>
Второй этап Организация просветительской работы	<p>Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;</li> <li>2) проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</li> </ol>
	<p>Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;</li> <li>2) привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</li> </ol>
Третий этап	Анализ результатов работы, корректировка методик,



(аналитический)	разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов
Четвертый этап	Выбор средств для совершенствования учебной деятельности. Также для определения путей формирования учебной мотивации полезно будет изучить отношение учащихся к учебным предметам.

Структура системной работы по формированию экологической культуры,  
здорового и безопасного образа жизни

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

БЛОКИ - НАПРАВЛЕНИЯ	Программное содержание
1. Создание здоровье- сберегающей инфраструктуры	<p>В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <p>В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.</p> <p>Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 100 %.</p> <p>Обучающиеся начальных классов получают бесплатные завтраки. Работает буфет.</p> <p>В школе имеется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1 оснащенный спортивных зала, имеется спортивная площадка, которые оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием.</li> <li>2) медицинский кабинет.</li> </ol>
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	
Использование возможностей УМК «Школа России» и УМК программы Плешакова в	<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России». Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены</p>

образовательном  
процессе.

соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом..

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава "Человек разумный - часть природы", основными разделами которой являются:

- Условия, необходимые для жизни человека.
- Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость.
- Режим школьника.
- Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья.
- Правила организации домашней учебной работы.
- Личная гигиена.
- Предупреждение простудных заболеваний.

На отдельных уроках учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли:

- 1) о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой;
- 2) очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Каждый компонент УМК «Школа России» отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа

жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК системы Плешакова. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников системы Плешакова предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы.

1 класс.

Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения; правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда, отдыха; культура отдыха.

2 класс.

Правила поведения с домашними животными. Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.

4 класс

Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха. Физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Организация  
учебного процесса

Соблюдение норм СанПиНа.

1. смена видов деятельности
2. учет периодов работоспособности детей на уроках (период

	<p>высокой и низкой работоспособности с признаками утомления);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях;</li> <li>4. наличие эмоциональных разрядок на уроках;</li> <li>5. чередование позы с учетом видов деятельности;</li> <li>6. использование физкультурных пауз на уроках</li> <li>7. зарядка перед уроком</li> <li>8. подвижные игры на переменах</li> <li>9. строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.</li> <li>10. включение элементов игры в учебный процесс и прогулки.</li> </ol>
РАБОТА КРУЖКОВ И СЕКЦИЙ	<p>-Кружок «Подвижные и спортивные игры»</p> <p>-баскетбол</p> <p>-шахматы</p>
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАЗДНИКОВ, СОРЕВНОВАНИЙ	<p>Лыжня России</p> <p>День здоровья.</p> <p>Праздник, посвященный Дню защитников Отечества.</p> <p>Праздник, посвященный Международному женскому дню.</p>
Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями (Совместные мероприятия, формы сотрудничества)	<p>Участие обучающихся в различных соревнованиях, проводимых в ДЮСШ.</p>
3. Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы	<p>Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</p> <p>Сложившаяся система включает:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</li> <li>2. рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;</li> <li>3. организацию занятий по лечебной физкультуре;</li> <li>4. организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;</li> <li>5. организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>6. организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;</li> <li>7. регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (, Весёлые старты, Дни здоровья, походы с ориентированием на местности, с изучением азбуки туриста, следопытов и искателей, соревнования и конкурсы различного уровня)</li> </ol>
<p>4. Реализация дополнительных образовательных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. дополнительная образовательная программа кружка «Подвижные и спортивные игры», направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые предусматривают разные формы организации занятий;</li> </ol>
<p>5. Просветительская работа с родителями</p>	<p>Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.);</li> <li>1. привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;</li> </ol>

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
	Медосмотр обучающихся. Медосмотр педагогов Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений.	Октябрь Март В теч. года В теч. года	узкие специалисты, врачи детской поликлиники мед. работник учителя физ. культуры
	Организация деятельности психологической службы школы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. диагностика;</li> <li>2. психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ;</li> <li>3. коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.</li> </ol>	В теч. года	психолог
	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения	В теч. года в процессе урочной и внеурочной работы,	учителя, педагоги доп. образования

		анкетирование детей и родителей	
	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	В теч. года	руководство школы

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

1. Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
2. Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
3. Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
4. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
5. Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Цель и задачи мероприятия	Время и место проведения	Планируемый состав участников
1	Здоровье - бесценное богатство	сентябрь	Формировать у учащихся ценностных установок на здоровый образ жизни. Профилактика вредных привычек.	Классный час	Учащиеся, учитель,



2	Профилактика гриппа и ОРВИ	октябрь	Повысить информационную компетентность в вопросах здоровья.	Классный час	в-ч педиатр учащиеся, учитель,
3	Влияние телевизора и компьютера на детей.	ноябрь	Объяснить положительное и отрицательное влияние телевизора (телевидения) и компьютера.	Родительское собрание. Классный час.	Родители, учитель. учащиеся,
4	Витамины, необходимые в зимний период.	декабрь	Объяснить причины потребности организма в необходимых витаминах в зимний период. Закрепить знания о необходимости витаминов для организма.	Классный час	Учащиеся, учитель,
5	«Вредная» пища.	январь	Продолжать формировать бережное отношение к своему здоровью, умение правильно выбирать продукты, знать их составляющие.	Классный час	Учащиеся, учитель,

План работы кабинета здоровья

6	Семья без табака!	февраль	На доступных примерах рассказать о вреде курения и влиянии табачного дыма на	Родительское собрание. Классный час.	Родители, учитель. учащиеся,
---	-------------------	---------	--	---	------------------------------------

			пассивного курильщика.		
7	«Путешествие в город чистоты и порядка»	март	В игровой форме доказать младшим школьникам необходимость соблюдения элементарных норм и правил гигиены, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека.	Классный час	Учащиеся, учитель,
8	Полноценное питание – залог здоровья.	апрель	учить устанавливать взаимосвязь между ценностью продукта и физическим развитием; Воспитывать навыки культуры и гигиены правильного питания.	Классный час	Учащиеся, учитель,
9	Клещи – опасность энцефалита.	май	Объяснить необходимость мер предосторожности, препятствующих присасыванию клеща. Познакомить со способом профилактики.	Классный час	в-ч педиатр учащиеся, учитель,

Психолого-педагогическая поддержка воспитательно-образовательного процесса

Направления работы	Виды работы
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекции, семинары, круглые столы для родителей, учителей, обучающихся</li> <li>2. Консультации индивидуального характера</li> </ol>
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в приеме детей в 1 класс (рекомендации, выявление детей с отклонениями в развитии)</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Составление программ по адаптации к школьному обучению</li> <li>3. Соучастие в создании благоприятного психологического климата в классных коллективах, в образовательном учреждении</li> <li>4. Индивидуальные и групповые обследования на начало школьного обучения</li> </ol>
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации (индивидуальные и групповые) по запросу руководства школы, учителей, родителей, детей</li> <li>2. Участие в методических объединениях</li> </ol>
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое обследование познавательной сферы, личностных, коммуникативных, профессиональных особенностей личности</li> <li>2. Анализ и интерпретация результатов</li> <li>3. Выводы и рекомендации для дальнейшей работы</li> </ol>

Мероприятия	Дата
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1. Выступление на родительских собраниях в первых классах по теме: «Психофизиологические особенности детей 6-7 лет. Переход на новые образовательные стандарты второго поколения»	
2. Анкетирование для родителей первоклассников «Мои ожидания и тревоги»	1-я неделя 2-я неделя
3. Адаптация ребенка к новым условиям: учебной деятельности (диагностика первоклассников)	2-3-я недели
4. Обработка полученных данных диагностического исследования первоклассников, анкет для родителей	в течение месяца
5. Подготовка выступления на совещании по преемственности «детский сад – школа»	
6. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей,	

обучающихся)	
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация обучающихся к новым условиям учебной деятельности в среднем звене (диагностика обучающихся 5-х классов)</li> <li>2. Занятия для обучающихся 5-х классов по программе «Уроки общения», с целью снятия тревожности в период адаптации и освоение новых приемов общения.</li> <li>3. Обработка полученных данных диагностического обследования обучающихся 5-х классов. Выступление на родительских собраниях в 5-х классах «Влияние молодежных субкультур на развитие личности подростка»</li> <li>4. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся).</li> <li>5. Подготовка выступления на совещании по преемственности «начальная школа – среднее звено»</li> </ol>	с 1 по 3-ю недели 3-я неделя 2-я неделя 2,4-ые недели 3-я неделя
<b>НОЯБРЬ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Мониторинг для обучающихся 5-х классов «Социализация»</li> </ol>	4-я неделя
<b>ДЕКАБРЬ - ЯНВАРЬ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка полученных данных мониторинга «Социальные компетентности» для обучающихся 5-х классов</li> <li>2. Консультации. Рекомендации (коллективные и индивидуальные для педагогов, родителей, обучающихся)</li> <li>3. Выступление на общешкольном родительском собрании для 4-х классов по вопросам «Трудности обучения в 5-ом классе»</li> <li>4. Выступление на родительском собрании для будущих первоклашек по теме «Как подготовить ребенка к школе»</li> </ol>	1-я неделя декабря 2-я неделя декабря 3-я неделя января 4-я неделя января
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение психологического семинара для учителей «Психосоциальные возрастные кризисы взрослых»,</li> <li>2. Встречи с родительской общественностью (по запросу)</li> </ol>	1-я неделя в течение месяца

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов по методике «Уровень тревожности», «Уровень развития познавательной сферы»</li> <li>4. Обработка полученных данных</li> <li>5. Консультации, рекомендации для родителей, обучающихся, педагогов</li> <li>6. Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 4-х классов «Развитие познавательных процессов личности»</li> </ol>	<p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца</p>
<b>МАРТ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторное диагностическое обследование обучающихся 1-х классов</li> <li>2. Диагностическое обследование детей на МПК</li> <li>3. Обработка, анализ и интерпретация результатов диагностического обследования</li> <li>4. Консультации по запросу родителей, учителей</li> <li>5. Психологический семинар для учителей по теме: «Трудности перехода на новые образовательные стандарты второго поколения»</li> </ol>	<p>1-2 ые недели</p> <p>2-я неделя в течение месяца</p> <p>в течение месяца</p>
<b>АПРЕЛЬ – МАЙ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическое обследование детей с трудностями в обучении, общении, поведении по запросу родителей, педагогов.</li> <li>2. Диагностическое обследование детей, посещающих подготовительные занятия к школе «Уровень готовности к школьному обучению»</li> <li>3. Выступление на родительских собраниях для родителей будущих первоклассников по теме «Трудности первого года обучения»</li> <li>4. Выступление на родительских собраниях в 4-х классах «Влияние семьи на развитие познавательных процессов младших школьников»</li> <li>5. Рекомендации, консультации для родителей, педагогов по результатам диагностического обследования</li> </ol>	<p>1-3-ю недели апреля</p> <p>4-я неделя апреля</p> <p>в течение мая</p> <p>в течение мая</p>

Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Контроль соблюдения режима дня обучающихся.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
2.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (лекции, беседы, вечера).	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР
3.	Уход за цветами в учебных кабинетах и рекреациях школы.	В течение года	Зам. директора по УВР учителя
4.	Проведение дней здоровья.	2 раза в год	Зам. директора по УВР, учителя
5.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики у обучающихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат на перемене.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя.
6.	Проведение медицинского осмотра педагогов школы	ежегодно	Руководство школы
7.	Проведение подвижных школьных перемен.	В течение года	Классные руководители
8.	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств.	В течение года	Классные руководители
9.	Организация и проведения походов выходного дня, экскурсии.	В течение года	Классные руководители

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

1. проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
2. привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Проведение классных часов и бесед по предупреждению несчастных случаев и травматизма.	В течение года	Классные руководители
Проведение обучающих семинаров по вопросам формирования культуры здоровья.	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Проведение родительских лекториев по здоровьесбережению: -«Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; -«Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи» и другие.	В течение года	Зам. директора по УВР, мед. работник, психолог, классные руководители
Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей.		

Для оценки уровня сформированности экологического самосознания у учащихся, мы используем следующую анкету:

1. Знаю об экологии
2. Имею гражданскую позицию в решение экологических проблем
3. Готов взять на себя ответственность в трудной ситуации
4. Активно класса  
участвую в социума  
жизни школы
5. Часто участвую в общественных

экологических акциях, мероприятиях

6. Готов заботиться о своем городе, о его экологическом состоянии
7. Готов отвечать за свои поступки (негативное влияние на природу)
8. Соблюдаю порядок в общественных местах

### Содержание программы

Инновационная образовательная программа имеет модульное построение. Каждый модуль характеризует деятельность определенного направления программы, характеризует всю деятельность по формированию экологической культуры и экологической компетенции через внедрение инновационных педагогических технологий. Программа реализуется на базе внедряемых учебно-методических комплексов.

Модуль 1. Создание среды для обучающихся через осмысление цели обучения и овладение учебной деятельностью в единстве с мотивационно-смысловым компонентом, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, направленного на самостоятельное осуществление действий.

Задача – формирование новой внутренней экологической позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, формирование учебных ситуаций, направленных на индивидуальную работу, на самопроверку и инициативу в организации учебной деятельности; инструментарий индивидуальные маршруты и карты;

Технологии: ИКТ, дебаты.

Формирование учебных экологических ситуаций, направленных на инициацию групповой и коллективной деятельности, направленных на взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе своего одноклассника; методологический инструментарий мониторинга экологического воспитания - рефлексивные тесты, диагностики, синквейны, анкеты;

Технологии: ИКТ, дебаты, исследовательская деятельность.

Модуль 2. Реализация совместных образовательных инициатив.



Задача модуля - Развитие способов, действий и возможностей переноса инициативы в различные экологические ситуации, качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися задач к реализации образовательных инициатив.

Для обучающихся - организации образовательных проб через групповую и коллективную работу во внеурочной деятельности, проведение игры - дебаты, конкурсов, конференций.

Технологии: ИКТ, проектная и исследовательская деятельность, инструментарий - анкеты, отзывы.

Модуль 3. Формирование коммуникативности и организация кооперации и сотрудничества.

Задача модуля - развитию способности проектирования учебной деятельности через построение жизненных планов во временной перспективе, расширение пространства личных образовательных инициатив; ситуация выбора заданий и проектного способа их решения;

С овладением коммуникативными средствами происходит и развитие учебного и внеурочного сотрудничества обучающихся с педагогами и сверстниками, при этом происходит выход с результативными социальными проектами на социум.

Технологии: Проектная и исследовательская деятельность, дебаты.

Инструментарий - карты, анкеты, листы наблюдений, оценка портфолио работ, отзывы и тд.

В основу Программы положены следующие принципы:

*-актуальности.* Он отражает насущные проблемы, связанные с окружающей природой, знакомство обучающихся с наиболее важной экологической информацией;

*-доступности.* В соответствии с этим принципом школьникам 5-9 классов предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения экологической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями «из природы», что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования экологических катастроф.

*-положительного ориентирования и идентификации.* В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения экологии, стилям жизни, их благотворному влиянию на человека. Идентификация—устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы

личности. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

*-совместного решения личностно и общественно значимых проблем.* Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

*-системной деятельности.* Определяет преодоление изоляции подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечение их полноценной и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

*-преемственности* - программа базируется на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели в начальной школе в соответствии с ФГОСом начального образования по природоведению. Соответственно, каждая из программ является логическим продолжением программы предыдущей, развивая основные понятия и создавая мотивационную основу для дальнейшего изучения курса экологии.

*-сознательности и активности.* Направлен на повышение активности обучающихся в экологических вопросах, что возможно только при осознании ответственности за свою деятельность. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни человека в окружающей среде, позволяет быть активным при организации социальных проб.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

—воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

—формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

—ориентацию на достижение цели и основного результата образования— развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности

обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и экологическому непрерывному образованию;

—признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

—учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

—разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации Программы необходимо научно-методическое и организационно-управленческое сопровождение, обеспечивающие и предполагающие следующие действия:

- изменение планов учебно-воспитательной работы в направлении усиления экологического компонента (педагогические советы, производственные совещания, методические объединения и т.д.);
- введение основ экологического образования в программы школьных предметов, от биологии до изобразительного искусства (введения эколого-краеведческих компонентов);
- совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;
- разработка комплекса учебных программ, определяющих экологическое образование учащихся (учебные предметы и междисциплинарные курсы);
- организовать курс лекций для учащихся, учителей и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;
- осуществить отбор и подготовку одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях экологической направленности;
- разработать программы внеурочной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое

место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Подходы к экологизации образования:

- *Естественнонаучный*- обучение через знания по предметам: география, биология, химия, физика и обществознание.
- *Натуралистический*- изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.
- *Этический*- пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).
- *Этнический* - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой (в России - древних славян).
- *Гуманистический*- решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Планирование работы по экологизации образовательного и воспитательного процесса осуществляется ежегодно, в течение учебного года планы корректируются и изменяются по мере необходимости.

Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в Школе целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV) классы, основной общей (V-IX классы) и средней (полной) (X-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических

подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Основой методической реализации программы предполагается сочетание практической деятельности школьников с усвоением ими научных знаний в доступной форме.

Результаты реализации инновационной образовательной программы

Предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов экологического знания, лежащая в основе современной научной картины. Оценка производится по каждой предметной области по таким показателям – качество и степень обученности.

Метапредметные результаты характеризуют совместную учебно-познавательную, проектно-исследовательскую деятельность, формирование коммуникативных навыков и опыт социальной и межкультурной коммуникации, т.е. освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Оцениваются метапредметные результаты - анкетированием, тестированием, рейтинговая оценка исследовательских и проектных работ, применяется оценка исследовательских, проектных работ, портфолио, оценочные листы деятельности обучающихся. Также определяется уровень вовлеченности обучающихся в данные направления деятельности.

Личностные результаты, т.е. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, сформированность мотивации к учению и познанию у обучающихся и педагогов, высокий уровень вовлеченности обучающихся и педагогов в мероприятия школьного, муниципального и регионального уровня в рамках учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, а также получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающей природе, ценностного отношения к экологии в целом.

4. Использование образовательных, информационно-коммуникативных технологий и обоснованность их выбора

В МБОУ КСОШ №1 создаются условия для стабильного повышения качества знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся; развиваются когнитивные, креативные и организационно-деятельностные качества личности с использованием ИКТ; обеспечивается повышение профессиональной компетентности педагогов, формируется конкурентоспособность и положительный имидж современной школы соответственно запросам родителей и учащихся.

В МБОУ КСОШ №1 успешно идёт работа по созданию новой образовательной среды, основным принципом которой становится системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса. Таким образом, мы формируем образовательную среду школы, которая соответствует следующим требованиям:

- обеспечение целостного развития человеческой природы. Образование в равной степени должно развивать творческие, интеллектуальные, духовные, социальные качества каждого ребенка. В образовательном процессе должны преобладать подходы, направленные на полное развитие социальных и личностных качеств учащихся, поскольку каждого ученика результат педагогической деятельности будет различен;

- развитие самостоятельной образовательной деятельности учащихся – центральное звено учебного процесса. Здесь важную роль играет не только овладение знаниями, но и применение их на практике, т.е. использование знаний является приоритетным по сравнению с усвоением и воспроизведением. Особую важность приобретает тесная связь обучения с жизнью, четкое сознание, где, как и каким образом полученные знания могут быть использованы на практике;

- восприятие учителя не как носителя знаний и контролирующего субъекта познаний, а как координатора, организатора самостоятельной познавательной деятельности детей;

- дифференциация обучения с учетом уровня подготовки по предмету, способностей, интереса к той или иной области, особенностей восприятия информации, с обязательной опорой на предшествующие знания и опыт;

- обучение в сотрудничестве, использование групповых, коллективных и парных форм работы, совместные размышления и дискуссии.

Следовательно, школа должна создать условия для формирования личности, обладающей определенными качествами. Данное положение является не столько задачей содержания обучения, сколько технологии.

В условиях перехода средней школы на новый ФГОС важным аспектом в применении образовательных технологий становится не только их соответствие ценностям и задачам школы, но и направленность на формирование универсальных учебных действий как метапредметных образовательных результатов.

Оценка эффективности реализации инновационной программы

Основные результаты реализации программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, отслеживающих как процесс, так и результативность сформированности экологической культуры и экологической компетенции обучающихся. Для эффективного управления внедрения инновационной программы не реже одного раза в год осуществляется:

1. Статистика вовлеченности обучающихся в деятельность экологического содержания (урочная и внеурочная деятельность) – увеличение доли обучающихся школы.
2. Повышение мотивации у обучающихся.
3. Информирование всех участников образовательного процесса о результатах мониторинга.
4. Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ.
5. Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах и их результативность.
6. Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.
7. Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы
8. Результаты анкетирования детей.
9. Рейтинговая система.
10. Самооценка и рефлексия (отзывы детей, родителей, общественности)
11. Разные формы оценивания (опросные, оценочные листы, анкеты, тестовые задания по разным предметам)

Система экологического воспитания и образования в школе

<i>Учебный процесс</i>	<i>Воспитательная работа</i>	<i>Дополнительное образование</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научный уровень информации</li> <li>• Системность излагаемой информации</li> <li>• Интеграция предметных знаний</li> <li>• Экологизация теоретического учебного материала</li> <li>• Практические работы, проектная деятельность учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические недели</li> <li>• Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото викторины</li> <li>• Просветительская работа с учениками и родителями</li> <li>• Практическая работа на территории школы и села: субботники, высадка саженцев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Научно-исследовательская деятельность</li> </ul>

Показателями результативности программы могут служить:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ
- Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах

- Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- Результаты мониторинга и анкетирования детей