

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Кировская средняя общеобразовательная школа №1»

Принята педагогическим  
Советом МБОУ «КСОШ №1»  
Протокол № 1\_ от 01.09.2016г.

Утверждена  
Приказ № 235 от 01.09.2016г.  
Директор школы А.А. Архипов



# Основная образовательная программа среднего общего образования

Кировск

2016

# **Образовательная программа среднего общего образования. (10-11 классы).**

Задачей среднего общего образования является создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

## **МОДУЛЬ 1.**

### **Целевое назначение:**

Обеспечение выполнения Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Развитие социокультурной среды, способствующей формированию и реализации заложенного в ребёнке потенциала личности через формирование основ функциональной грамотности, основ информированности. Формирование допрофессиональной и общекультурной компетентности по выбранным для профильного обучения предметам.

### **Задачи:**

1. Обеспечить образовательный процесс, предусмотренный учебным планом общеобразовательных учреждений Ленинградской области.
2. Развить положительную мотивацию к образовательному процессу.
3. Развить познавательные способности.
4. Развить культуру умственного труда, навыков самообразования.
5. Достичь функциональной грамотности.
6. Развить творческие способности.
7. Развить коммуникативные навыки общения со сверстниками.
8. Развить навыки самоконтроля.
9. Создание условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.
10. Сформировать опыт выбора.

## **МОДУЛЬ 2.**

### **Характеристика учащихся, которым адресована программа.**

Программа предназначена для учащихся, которые в зависимости от притязаний и возможностей как выпускники, успешно освоившие программу основной общей школы, могут определиться в выборе профессиональной

деятельности и выбрать соответствующий образовательный маршрут, направленный на получение среднего (полного) общего образования.

Возраст: 15-17 лет.

**Уровень готовности учащегося** к освоению программы определяется по следующим показателям:

- успешное овладение программой основной общей школы (2 ступень);
- педагогическим – ЗУН не ниже требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- медицинским и психологическим - отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития учащегося возрастным нормам;
- наличие собственной практической готовности и способностей для получения избранного образования.

**Состояние здоровья:**

1-4 группа здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

**Технология комплектования 10-11 классов**

Классы комплектуются на основе анализа личностных достижений учащихся, по рекомендации педагогического совета школы и желанию учащихся, их родителей или законных представителей. Наполняемость классов - в соответствии с нормами СанПин.

**Продолжительность обучения** – 2 года.

**МОДУЛЬ 3.**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**  
**МБОУ “КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
**№1”**

**НА 2016 -20167УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**(III уровень :10-11 классы)**

Учебный план МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа №1», реализующий образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную подготовку по профильному обучению (далее - Учебный план), на 2016 – 2017 уч. год составлен в соответствии:

- «Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Приказ МО РФ от 09.03.04. № 1312 – ред. от 01 февраля 2012г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 №189, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3.03.11, регистрационный номер 19993);
- приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08.05 №560 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области»;
- инструктивно-методические письма Министерства образования Российской Федерации от 13.11.03 № 14-51-277/13 и 4.03.10 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- инструктивно-методическим письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2016\2017 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» № 19-4541/16-0-0 от 03.06.16г.;
- сформирован с учетом реализуемой образовательной программы.

Учебный план предусматривает

- ✓ продолжительность учебного года 34 учебные недели;
- ✓ максимальная аудиторная нагрузка обучающихся составляет 37 часов;
- ✓ дневная нагрузка составляет не более семи уроков;

✓ продолжительность урока – 45 минут.

На третьем уровне образования вводится профильное обучение, которое является системой специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

В связи с этим в учебном плане реализуется идея двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебные предметы на базовом уровне – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебные предметы на профильном уровне – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Совокупность базовых и профильных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана профильного обучения.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента, формируемого участниками образовательных отношений, которые способствуют осознанию обучающимися возможностей и способов реализации выбранного профессионального пути, имеют большое профориентационное значение и удовлетворяют индивидуальные образовательные интересы и потребности.

В соответствии с запросами обучающихся и их законных представителей на третьем уровне обучения реализуется два профиля: социальный и естественнонаучный.

**Внутришкольная профилизация** реализует образовательные программы **естественнонаучного, социального** профилей на классно-урочной основе.

Учебный план **естественнонаучного** профиля состоит из следующих частей:

1. Инвариантная часть (федеральный компонент)
  - 1.1 Базовые учебные предметы (18 час. в неделю)
  - 1.2 Профильные предметы (14 час. в неделю)
2. Вариативная часть (5 часов в неделю)
  - 2.1 Региональный компонент (2 час. – в 10 классе, 1 час- в 11-м.)
    - «Экология и природопользование Ленинградской области»- 1 час в неделю в 10 кл.;
    - «Экономика и законодательство Ленинградской области»-по 1 часу в неделю в 10, 11 кл..
  - 2.2 Компонент, формируемый участниками образовательных отношений (элективные курсы 3 час. - в 10 классе, 4 часа – в 11 классе)

Инвариантная часть учебного плана реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта и представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Физическая культура».

На **базовом уровне** реализуются:

1. Образовательная область «Филология» – включает предметы: русский язык (1 час), литература (3 часа), иностранный язык (англ.) (3 часа).
2. Образовательная область «Математика» – включает предметы: информатика и ИКТ (1 час).
3. Образовательная область «Обществознание» – включает предметы: история(2 часа), интегрированный учебный предмет обществознание (включая экономику и право)(2 часа).
4. Образовательная область «Естествознание» – включает предметы: биология (1 час), география(1 час).
5. Образовательная область «Физическая культура» – включает предметы: физическая культура(3 часа), ОБЖ(1 час).

**Профильные** общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию **естественнонаучного профиля**:

1. Образовательная область «Математика» – включает предметы: алгебра и начала анализа(4 часа), геометрия(2 часа) -всего 6 часов в неделю.
2. Образовательная область «Естествознание» – включает предметы: физика (5 часов в неделю), химия (3 часа в неделю).

Учебный план **социального профиля** состоит из следующих частей:

1. Инвариантная часть (федеральный компонент)
  - 1.1 Базовые учебные предметы (23 часа в неделю)
  - 1.2 Профильные предметы (9 час. в неделю)
2. Вариативная часть (5 часов в неделю).
  - 2.1 Региональный компонент (2 час.) – в 10 классе, 1 час- в 11-м.
  - 2.2 Компонент, формируемый участниками образовательных отношений (элективные курсы 3 час.-в 10 классе, 4 часа – в 11 классе).

Инвариантная часть учебного плана реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта и представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Физическая культура».

На **базовом уровне** реализуются:

1. Образовательная область «Филология» – включает предметы: русский язык(1 час), литература (3 час), иностранный язык( англ.) (3 часа).
2. Образовательная область «Математика» – включает предметы: алгебра и начала анализа(3 часа), геометрия (2 часа), информатика и ИКТ (1 час).
3. Образовательная область «Естествознание» – включает предметы: биология (1 час), химия (1 час), физика (2 часа).
4. Образовательная область «Общественно-научные предметы» включает предметы экономику(1 час), географию(1 час).
5. Образовательная область «Физическая культура» – включает предметы: физическая культура (3 часа), ОБЖ(1 час).

**Профильные** общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию **социального** профиля:

- Образовательная область «Обществознание» – включает предметы: история (4 часа в неделю), обществознание (3 часа в неделю), право (2 часа в неделю).

В соответствии с рекомендациями для общеобразовательных учреждений Ленинградской области в каждом профиле изучаются предметы **регионального компонента** учебного плана 3 уровня обучения.

Представлены учебные курсы

- «Экология и природопользование Ленинградской области»- 1 час в неделю в 10 кл.;
- «Экономика и законодательство Ленинградской области»-1 час в неделю в 10, 11 кл..

Учебный курс «Экономика и законодательство Ленинградской области» изучается в 10-11 классах: в 10 классе «Экономика Ленинградской области» - 34 часа, в 11 классе «Законодательство Ленинградской области» - 34 часа.

Изучение экономики Ленинградской области направлено на освоение учащимися системы знаний об экономических явлениях, овладение умениями для решения практических задач в экономике, формирование способности и готовности к сознательному действию в сфере экономики.

Учебный курс «Экология и природопользование Ленинградской области» - (выделен 1 час в неделю в 10 классе)- опирается на полученные обучающимися знания по биологии, химии, физике, географии, обществознанию.

По запросу участников образовательного процесса из компонента учебного плана в целях получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена на учебный предмет «Алгебра и начала анализа» выделен ещё 1 час в неделю.

Компонент учебного плана, формируемый участниками образовательных отношений, также наполнен учебными (элективными) курсами по выбору, что предполагает:

- обязательность для обучающихся, выбравших данный курс;
- проведение аттестации обучающихся;
- реализацию в основное учебное время.

Предложены следующие элективные курсы:

10 класс

1. Трудные вопросы русского языка. (34 час.)
2. Теория и практика написания сочинений различных жанров (34).
3. Функционально - графический подход к решению задач с параметрами и модулем (34 часа).
4. Органическая химия: неизвестное об известном (34).
5. Нестандартные методы решения уравнений, неравенств (34).

11 класс

1. Обществознание: теория и практика. (34 час.).
2. Технология решения стереометрических задач. (34 часа)
3. Общие вопросы в изучении экономической географии стран СНГ (34 часа).
4. Решение задач повышенной сложности по алгебре и геометрии (34 часа).
5. От культуры речи, орфографии и пунктуации – к творчеству. Сочинение в формате ЕГЭ (рус. язык) (34 часа).
6. Сочинение: законы и секреты словесного мастерства. (Размышления на тему). (34 часа).

Недельная нагрузка в 10-11 классах составляет 37 часов, что не превышает максимальную учебную нагрузку при 6-ти дневной учебной неделе с соблюдением требований СанПин к режиму работы школы.



Компонент УП	Учебные предметы (курсы)	Количество учебных часов в неделю			
		10а кл.		11а кл.	
		естеств. научн.	социальн.	естеств. научн.	социальн.
Федеральный	<b>Базовые учебные предметы</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>23</b>
	Русский язык	1	1	1	1
	Литература	3	3	3	3
	Английский язык	3	3	3	3
	Математика (алгебра и начала анализа)	-	3	-	3
	Математика (геометрия)		2		2
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1
	История	2	-	2	-
	Обществознание (включая экономику и право)	2	-	2	-
	Экономика	-	1	-	1
	Биология	1	1	1	1
	География	1	1	1	1
	Физика	-	2	-	2
	Химия	-	1	-	1
	ОБЖ	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3
	<b>Профильные учебные предметы</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>9</b>
	Математика (алгебра и начала анализа)	4		4	-
	Математика (геометрия)	2		2	
	Физика	5		5	-
	Химия	3		3	-
	История		4		4
Обществознание		3		3	
Право		2		2	
Региональный	Экология и природопользование Ленинградской области.	1	1		
	Экономика и законодательство Ленинградской области	1	1	1	1
Компонент, формируемый участниками образовательных отношений	<b>Элективные учебные курсы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	Органическая химия: неизвестное об известном	1	1		
	Решение задач повышенной сложности по алгебре и геометрии			1	1
	Нестандартные методы решений уравнений, неравенств.	1	1		
	Технология решения стереометрических задач.			1	1

	Теория и практика написания сочинений различных жанров.	1	1		
	Сочинение: законы и секреты словесного мастерства. (Размышления на тему).			1	1
	Функционально-графический подход к решению задач с параметрами и модулем.	1	1		
	Трудные вопросы русского языка.	1	1		
	От культуры речи, орфографии и пунктуации – к творчеству. Сочинение в формате ЕГЭ (рус. язык)			1	1
	Обществознание: теория и практика.			1	1
	Общие вопросы в изучении экономической географии стран СНГ.			1	1
	<b>Максимальная недельная учебная нагрузка обучающегося (6-дневная неделя)</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

## МОДУЛЬ 4.

### Учебно-методическое обеспечение

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
<b>10-11 классы</b>				
<i>Наименование учебной программы</i>	<i>Тип программы</i>	<i>Где, кем, когда утверждена</i>	<i>Учитель, реализующий данную программу</i>	<i>Учебно-дидактическое обеспечение учебной программы</i>
<b>Русский язык 10-11 кл.</b>	Базовая Авт. Н.Ш.Шанский	МО РФ	Ильина Н.В. Гриневич Л.И.	Учебник "Русский язык 10-11 класс" авт. А.И.Власенков, Л. М.Рыбченкова М., Просвещение, 2012г. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык: Учебник. – М: Просвещение, 2012
<b>Литература 10-11 кл</b>	Базовая Авт. В.Я.Коровина	МО РФ	Ильина Н.В. Гриневич Л.И.	Учебник "Литература 10 к. " в 2-х ч. Авт. В.И.Коровин, М., Просвещение, 2012г. Поурочные разработки для учителя, Н.В.Беляева и др., М., Просвещение, 2008г. В.Г.Петрова и др. Литература в основной и в профильной школе. 10 класс Книга для учителя, М., Сфера, 2007г. 11 класс.Л.А.Смирнова, В.П. Журавлёв ,др. Литература . Учебник в 2-х ч. М., 2012г.
<b>Алгебра и начала анализа 10-11 кл.</b>	<b>1.Профильная</b> Типовая учебн. программа для	МО РФ	Бормотина Г.И.  Ульянова Л.Н.	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень): Учебник: в 2-х

	<p>общеобразоват. заведений</p> <p>базовая типовая Авт. А.Н.Колмогоров.</p>	МО РФ	<p>Пачкунова И.В.</p> <p>Бормотина Г.И.</p> <p>Ульянова Л.Н.</p> <p>Пачкунова И.В.</p>	<p>частях. – М: Мнемозина, 2012 г.</p> <p>Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. /Под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни): Учебник. – М: Просвещение, 2011 г.</p> <p>Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень): Учебник. – М: Просвещение, 2012 г.</p>
<b>Геометрия 10-11 кл.</b>	<p><b>1.Профильная:</b> Типовая учебн. программа для общеобразоват. Заведений. Авт. Л.С.Атанасян.</p> <p>2. базовая.</p>	МО РФ	<p>Бормотина Г.И.</p> <p>Ульянова Л.Н.</p>	<p>Учебник «Геометрия 10-11 класс», авт. Л.С.Атанасян и др.М., Просвещение, 2009г</p> <p>Л.С.Атанасян, др. Изучение геометрии в 10-11 классах. М., Просвещение, 2006г</p> <p>Рабинович Е.М. 10-11 кл. Геометрия. Задачи и упражнения на готовых чертежах. М., Илекса, 2008г.</p> <p>Ершова А.П., Голобородько В.В. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 10 кл. М., Илекса, 2008г.</p>
<b>Физика 10-11 кл.</b>	<p><b>1.Профильная</b> Авт. Г.Я.Мякишев и др.</p>	МО РФ	Княженко И.Я.	<p>1.Учебник "Физика" авт. Г.Я.Мякишев и др. М., Просвещение, 2008г.</p> <p>Тематическое и поурочное планирование «Физика 10» М., Дрофа. 2008г.</p> <p>ЕГЭ по физике М., Просвещение, 2009г.</p> <p>Сборник тестовых задач. Физика 10-11 кл.,</p>

	2. типовая, базовая			В.В.Коноплин, Интеллект-Центр, М., 2008г. 2. Учебник "Физика" авт. Г.Я.Мякишев и др. М., Просвещение, 2009г. Сбор. Задач по физике 10-11 кл. авт. Рымкевич. М, Дрофа.
<b>Химия 10-11кл.</b>	Профильная и базовая Авт. О.С.Габриелян	МО РФ	Монахова Л.В.	О.С.Габриелян, Химия – 10 (базовый уровень), Дрофа, М., 2010 О.С.Габриелян, Химия – 10 (профильный уровень), Дрофа, М., 2009 О.С.Габриелян, Химия – 11 (базовый уровень), Дрофа, М., 2010 О.С.Габриелян, Химия – 11 (профильный уровень), Дрофа, М., 2009
<b>География 10 кл.-11кл.</b>	Базовая В.П.Максаковский	МО РФ	Христенко Т.В.	Учебник "Экономическая и социальная география мира" авт. В.П.Максаковский М.Просвещение, 2009г. География. Уроки с использованием информационных технологий.10-11 кл. Волгоград, 2009г. В.И.Сиротин Рабочая тетрадь по географии. М,Дрофа, 2009г.
<b>Биология 10-11 кл.</b>	Базовая Авт. В.В.Пасечник	МО РФ	Архипов А.А.	Учебник "Биология 10-11 класс. Общая биология" авт. А.А.Каменский и др.М., Дрофа, 2008г. Поурочное планирование к учебнику А.А.Каменского 10.11 кл. Типовые задания ЕГЭ, ФИПИ,2016г.
<b>История 10-11 кл.</b>	Базовая	МО РФ	Тузберг Е.А.	Сахаров А.Н., Буганов В.И. История

	Авт. В.И.Буганов		Кудрявцева Л.А.	<p>России с древнейших времен до конца XVII века (профильный уровень): Учебник: Часть 1. – М: Просвещение, 2012 г.</p> <p>Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России. Конец XVII – XIX век (профильный уровень): Учебник: Часть 2. – М: Просвещение, 2012 г.</p> <p>Сахаров А.Н. История России. С древнейших времен до конца XVI века (базовый и профильный уровни): Учебник: Часть 1. – М: Русское слово, 2010 г.</p> <p>Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVIII – XIX века (базовый и профильный уровни): Учебник: Часть 2. – М: Русское слово, 2010 г.</p> <p>Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни): Учебник. – М: Русское слово, 2011 г.</p>
<b>Обществознание 10-11 кл.</b>	Базовая Авт. Боголюбов Л.Н	МО РФ	Тузберг Е.А. Кудрявцева Л.А.	<p>Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень): Учебник. – М: Просвещение, 2012 г.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень): Учебник. – М: Просвещение, 2012 г.</p>
<b>Право</b>			Тузберг Е.А. Кудрявцева Л.А.	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. Право (профильный уровень): Учебник. – М:

				Просвещение, 2012 г. Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Абросимова Е.Б. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Право (профильный уровень): Учебник. – М: Просвещение, 2013 г.
<b>Иностранные языки</b> <b>Английский язык</b> 10-11 кл.	Базовая типовая программа для общеобразоват ельных школ	МО РФ	Извекова Н.Г. Клавдиева В.А.	УМК для 10-11 кл. «Английский язык» авт. Кузовлев В.П. Просвещение, 2008г. «Английский язык нового тысячелетия» под ред. О.Л.Гроза и др. Обнинск «Титул»,.(учебник , рабочая тетрадь, аудиокассеты, книга для учителя).
<b>Физкультура 10-11 кл.</b>	Базовая Комплексная программа физ. Воспитания, авт. В.И.Лях, Л.Б.Кофман, Г.Б.Мейксон	МО РФ	Бражников С.А. Панфилова Н.В.	«Настольная книга учителя физкультуры» под ред. Л.Б.Кофмана.
<b>ОБЖ 10-11 кл.</b>	Базовая Проргаммы для общеобразоват ельных учрежд. Авт. С.Н.Вангородс кий	МО РФ	Озерная И.С.	Учебник по ОБЖ . .авт.С.Н.Вангородский, М., Дрофа,.
<b>Информатика 10-11 кл.</b>	Базовая Проргаммы для общеобразова-	МО РФ	Барышева Т.В.	Учебник 10-11 кл. «Информатика и информационные технологии». авт. Н.Д.Угринович. М. БИНОМ , Лаборатория

	тельных учреж. Авт. Н.Д.Угринович			знаний .
<b>Экономика и законодательство Ленинградской области</b>	Волков С.Д., Казарцев С.Д. Экономика и законодательство во Ленинградской области	ЛОИРО	Кудрявцева Л.А.	Под ред. Волкова С.Д. Экономика Ленинградской области. СПб, Специальная литература ,2006г.
<b>Экология и природопользование Ленинградской области</b>	Кузнецов Л.А. Экология и природопользование Ленинградской области	ЛОИРО	Учителя естественных дисциплин.(Рокка Л.К.,..)	Томанова З.А. Экологическое состояние и природопользование Ленинградской области. СПб, Специальная литература ,2007г.



## МОДУЛЬ 5.

### Программы внеурочной деятельности

( см. программу реализации дополнительного образования)

Программа внеурочной деятельности в 10-11 классах направлена на формирование нравственных приоритетов, решение проблемы социальной адаптации учащихся, на развитие толерантности, формирование жизненной мотивации на успех.

### **Направления программы внеурочной деятельности:**

1.

- интеллектуально-познавательное
- нравственно-патриотическое
- профориентационное
- социализация личности
- спортивно-оздоровительное
- работа с родителями и общественностью.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

1. полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
2. рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
3. организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
  
7. регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, походы с ориентированием на местности, соревнования и конкурсы различного уровня).

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

1. Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.);
1. привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В детско-подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления ПАВ, предупредить возникновение желания к их употреблению. Первичная профилактика потребления ПАВ направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

(Основные направления работы, содержание прописаны в программе школы  
**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ  
(ПАВ)**

Для проведения программы существенны объединенные усилия и привлечение в образовательное учреждение, специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций. Предусмотрены активное взаимодействие с организациями (учреждениями) физической культуры и спорта, туризма, культуры, Комитета по молодёжи и спорту Муниципального образования; здравоохранения (ЦРБ), гражданской

обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, правоохранительными органами по проведению физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности

Залогом успеха профилактической программы является участие родителей в ее осуществлении. Привлечение родителей к реализации программы осуществляется разными способами. Предоставление специальной психолого-педагогической литературы, организация семинаров и круглых столов, участие родителей в общественной жизни школы.

2. Система воспитательной работы школы - через интеграцию воспитательных усилий школы, семьи, учреждений дополнительного образования, общественности.

Традиционные общешкольные мероприятия

- праздник Первого звонка;
- осенний кросс;
- праздничный концерт к Дню учителя;
- День здоровья;
- новогодние праздники;
- зимний кросс;
- Каникулярий;
- «Большие маневры» (к Дню защитника Отечества);
- «Юморина» (к Дню смеха 1 апреля);
- праздничный концерт для ветеранов войны;
- праздник Последнего звонка.

## **МОДУЛЬ 6.**

### **Организационно- педагогические условия, технология образовательного процесса**

1. Режим 6-ти дневной рабочей недели при соблюдении необходимых требований к организации учебного процесса.
2. Организация занятий в одну смену, классно-урочная система.
3. Продолжительность урока – 45 минут.

4. Наполняемость классов по требованиям СанПин.
5. Продолжительность учебного года – 34 недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).
6. Продолжительность каникул 30 дней в учебном году.
7. В последнюю неделю каждого полугодия проводится итоговый контроль.
8. Работа службы сопровождения направлена на:
  - помощь в адаптации к обучению;
  - формирование положительной мотивации;
  - изучение и развитие интеллектуальных и личностных особенностей учащихся;
  - оказание помощи в профессиональном самоопределении.

При реализации образовательной программы используются следующие **педагогические технологии:**

- компьютерная, интерактивная;
- личностно-ориентированное обучение;
- проективные, исследовательские;
- проблемного обучения;
- уровневая дифференциация;
- коммуникативно-диалоговая;
- работа в группах, парах;
- педагогика сотрудничества;
- тестирование;
- традиционное обучение.

Преобладание технологий, ориентированных на оптимальное сочетание различных видов деятельности.

Учителя 10-11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуализации, доверия и поддержки.

Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность,
- устремленность на установление сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие методы и приемы:

- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

- игровые (деловые) приемы;
- методы диагностики и самодиагностики;
- проблемный метод.

Лекции, семинары, лабораторные и практические работы, аукционы, деловые игры, практикумы, зачеты – являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Обеспечиваются условия для социально-психологического сопровождения обучающихся и оказания психолого-педагогической поддержки в случае затруднений; организации дополнительных индивидуальных занятий, консультаций, т. д.

## **МОДУЛЬ 7.**

### **Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения**

Образовательная программа учитывает потребности обучающихся и их законных представителей (интересы, планы) и возможности школьников (уровень готовности к освоению программы, состояния здоровья).

В образовательной программе содержится не только совокупность знаний, подлежащих усвоению, но и предусматривается возможность проявления личностной избирательности ученика. Возможен выбор дальнейшего индивидуального образовательного маршрута учащихся:

- высшие учебные заведения;
- средние профессиональные (техникумы, колледжи, др.) учебные заведения.

Основаниями для выбора дальнейшего образовательного маршрута являются:

- успешное освоение общеобразовательной программой среднего общего образования;
- состояние здоровья учащегося;
- желание выпускника и его законных представителей;
- социальный заказ.

## **МОДУЛЬ 8.**

### **Ожидаемые результаты освоения образовательных программ**

- успешное овладение программой среднего общего образования (профильного или универсального обучения) - определяется на основе текущей успеваемости и сдачей ГИА в формате ЕГЭ по окончании 11 класса школы;

- достижение оптимального для каждого учащегося уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы;
- развитие потребности в непрерывном образовании;
- развитие познавательных способностей;
- развитие исследовательских умений;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- создание базы для возможностей выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения.

На данном этапе обучения ведущим уровнем образования является **функциональная грамотность**, а в дальнейшем – **общая культура мышления**.

Содержание функциональной грамотности учащихся по образовательным областям

Образовательные области	Виды функциональной грамотности															
	информационная	компьютерная	коммуникативная	математическая	естественнонаучная	экологическая	экономическая	правовая	политическая	эстетическая	техническая	валеологическая	досуговая	Организаторские навыки	Навыки безопасности	осведомлённость
Филология	+		+						+	+				+		+
Математика	+	+	+	+							+			+		+
Обществознание	+		+				+	+	+	+				+		+
Естествознание	+		+	+	+	+						+		+	+	+
Искусство	+		+							+			+	+		+
Технология	+		+	+	+		+			+	+	+		+	+	+
Физкультура			+		+							+		+	+	
Внеучебная деятельность	+	+	+		+					+	+		+	+	+	+

**Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени**

***Нравственный потенциал.***

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей "отечество", "культура", "любовь", "творчество". Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Понимание сущности нравственных качеств и черт окружающих людей, проявление в отношении с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах.

### ***Познавательный потенциал.***

Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в самостоятельном добывании знаний.

### ***Коммуникативный потенциал.***

Сформированность индивидуального стиля общения, владения разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации. Способность корректировать в общении свою и чужую агрессию.

### ***Эстетический потенциал.***

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, концертов, выставок. Стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности.

### ***Физический потенциал.***

Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

## **МОДУЛЬ 9 .**

### **Диагностика освоения образовательных программ**

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для домашней работы, состав семьи, материальное положение семьи;
- медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического здоровья;

- психологическую диагностику (1 раз в год): интеллектуальные и личностные особенности; тревожность; профессиональное самоопределение;
- педагогическую диагностику (регулярно): предметные и личностные достижения; затруднения в образовательных областях; общая культура личности; коммуникативная деятельность.

### Формы учета и контроля достижений учащихся

#### 1. Формы контроля:

- контрольные работы;
- самостоятельные, проверочные работы;
- устные ответы на уроках;
- сообщения;
- доклады;
- рефераты;
- проекты;
- практические работы;
- предметные тесты;
- зачеты;
- собеседования;
- тестирование;
- государственная итоговая аттестация в форме и по материалам ЕГЭ.

#### 2. Учебные достижения учащихся:

- качество обученности;
- творческие работы;
- проекты;
- олимпиады;
- конкурсы, выставки.

#### 3. Формы учета учебных достижений учащихся:

- текущая успеваемость, рубежный контроль;
- контрольно-педагогические измерения;
- смотры знаний в урочной и внеурочной деятельности;
- олимпиады, конкурсы, творческие проекты, др.;
- портфолио.

Аттестация достижений фиксируется в портфолио и в личном деле обучающегося школы.

Итоговая аттестация осуществляется в виде двух обязательных экзаменов: русский язык (ЕГЭ), математика (ЕГЭ), экзаменов по выбору в формате ЕГЭ.



Пронумеровано 24

прошнуровано и скреплено

печатью 24 листов

Директор школы:

А.А.Архипов

" 24 16 г.

