

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кировская средняя общеобразовательная школа № 1»

Принята
на заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 30.08.2014

Утверждена
Приказ от 01.09.2014 № 235
Директор МБОУ «КСОШ №1»
_____ А.А.Архипов

**ПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «КСОШ №1»**

Составили :заместитель
директора по ВР
Озерная И.В.
социальный педагог
Озерная И.С.

Кировск

Общие положения

В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. Кроме того, профильное обучение также предполагает интеграцию школы с дополнительным образованием. В школе создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ), оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, верных друзей, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: материально обеспеченная жизнь, активная, деятельная жизнь и интересная работа. Причем интересно, что удовольствия и равенство как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения потому, что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные типы деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;

- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно *решать* такие *проблемы* как:

- Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.
- Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
- Владение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности.
- Углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении.
- Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
- Формирование ответственности.
- Решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

В основу организации интеграции основного и дополнительного образования положены следующие **принципы**:

- Принцип преемственности в расширении знаний
- Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.
- Принцип успешности
- Принцип творческого развития
- Принцип гуманизации и индивидуализации
- Принцип практической направленности
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Направления работы школьных кружков:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;

Актуальность данных направлений диктуется проведённым анкетированием учащихся и их родителей, которые хотели бы видеть в школе кружки художественного направления (69%), физкультурно-спортивной направленности (65%), социальной направленности (13%). Патриотическое направление диктуется заказом государства на воспитание патриота своей страны. В будущем предполагается расширить направленность работы кружков для удовлетворения запросов родителей (кружки прикладной направленности - 28%, компьютерные кружки – 40%, хореография – 15%) за счёт привлечения большего числа педагогов школы для работы в системе дополнительного образования.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- Обеспечить занятость учащихся во внеурочное время для профилактики асоциального поведения через создание разнообразных объединений по интересам, где нет деления на успевающих и неуспевающих, в которых каждый ученик сможет обрести статус успешного человека.
- Создать условия для укрепления психического и физического здоровья ребёнка через создание объединений общекультурной и спортивной направленности.
- Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству через содержание программ дополнительного образования.
- Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей через создание разновозрастных объединений, деятельностный подход.
- Формировать условия для создания единого образовательного пространства
- Создание новых объединений по интересам через привлечение большего количества педагогов к организации дополнительного образования.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она, решая задачи, поставленные перед школой, исходит из возможностей педагогического коллектива школы и сотрудничества с центрами дополнительного образования.

Адресность программы

Программа адресована учащимся 1-11 классов.

| № | Направления | Возраст |
|---|---|---------|
| 1 | Общекультурное: - Танцевальная страна - Страна театральных игр - Соловушка - Радуга | 7-12 |
| 2 | Общеинтеллектуальное: - Волшебный мир презентации - Мир театра | 7-12 |
| 3 | Духовно-нравственное: - Веселый сундучок - Родные истоки - Наш город – наш дом | 7-12 |
| 4 | Спортивно-оздоровительное: - Спортивные игры - Шахматы - Баскетбол - Спортивное ориентирование | 7-16 |
| 5 | Социальное: - Авторская кукла - Удивительный мир бумагопластики - Юный токарь | 7-15 |

Пути реализации программы

Для реализации данной программы необходима разработка согласованных действий всего педагогического коллектива школы, преподавателей дополнительного образования, социальных партнеров (РЦДО, Юность, РДК, ДЮСШ). Программа предполагает разработку общих для всех педагогов подходов к работе с учащимися, единство целей и задач.

Реализация программы требует использования технологий обучения, основанных на совместной деятельности взрослых и детей.

Любой участник образовательного процесса может подключаться к участию в программе.

Реализация программы предусматривает не только традиционное кабинетное пространство, но и пространство выходящее за пределы школьного здания. К участию в программе активно привлекаются преподаватели дополнительного образования, сотрудники внешкольных учреждений (библиотеки, музеи, архивы и т.д.), родители учащихся.

Основные цели ведущих направлений дополнительного образования

Общекультурное направление:

- Познание различных техник, используемых в декоративно прикладном искусстве;
- Развитие творческого воображения;
- Развитие образно-ассоциативного мышления;
- Воспитание художественного вкуса;
- Раскрытие творческих способностей, через создание собственных произведений декоративно-прикладного искусства.
- Развитие художественного вкуса;
- Создание собственных творческих работ;
- Овладение способностью тонко чувствовать окружающий мир, видеть и понимать его красоту и гармонию;
- Раскрытие музыкальных, сценических, танцевальных способностей учащихся;
- Становление и развитие вокальных данных, музыкального слуха, навыков танцевального искусства и хорового пения;
- Знакомство с театральным искусством;
- Обучение основам сценического мастерства;
- Раскрытие и становление творческих способностей;
- Развитие умений и навыков публичных выступлений;
- Развитие коммуникативной культуры.

Духовно - нравственное направление:

- Развитие навыков исследовательской деятельности;
- Создание оптимальных для каждого возраста эмоционально-психологических коммуникативных условий освоения культурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;
- Создание психологически благоприятного климата в пространстве музейного общения, способствующего вовлечению детей в особую эстетическую атмосферу, и в процесс творческой самореализации;

- Формирование представления о неразрывности прошлого и настоящего, о месте современного человека в историческом процессе.
- Приобщение учащихся к социо-культурному наследию Кировска, Ленинградской области, Санкт-Петербурга, России;
- Воспитание чувства гордости и сопричастности к истории города Кировска;

Спортивно-оздоровительное направление:

- Воспитание физических, морально-этических и волевых качеств;
- Повышение уровня физической культуры;
- Воспитание потребности к здоровому образу жизни;
- Развитие коммуникативных качеств в командных спортивных играх;
- Развитие навыков самостоятельных занятий спортом;
- Знакомство с историей различных видов спорта, олимпийского движения; развития спорта в России;
- Воспитание чувства патриотизма на примере Российских спортсменов.

Социальное направление:

- Социальная адаптация учащихся;
- Становление личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей жизнь, свободу и достоинства других людей;
- Развитие коммуникативной культуры и организаторских навыков;

Общеинтеллектуальное направление:

- Формирование навыков художественного восприятия
- Развитие способностей к ассоциативному мышлению
- Формирование творческого воображения
- Развитие способности к восприятию целостного эстетического переживания;
- Создание психологически благоприятного климата в пространстве музейного общения, способствующего вовлечению детей в особую эстетическую атмосферу, и в процесс творческой самореализации.

Характеристика дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках дополнительного образования в МБОУ КСОШ № 1

| № | Название программы | Вид программы | Исполнитель |
|---|---------------------------|----------------|----------------|
| 1 | Танцевальная страна | Авторская | Суханов И.В. |
| 2 | Волшебный мир презентации | Авторская | Барышева Т.В. |
| 3 | Спортивные игры | Адаптированная | Панфилова Н.В. |
| 4 | Баскетбол | Адаптированная | Первушова О.В. |
| 5 | Баскетбол | Адаптированная | Вепринцев Л.А. |
| 6 | Баскетбол | Адаптированная | Шерстнев Г.Р. |

| | | | |
|----|---------------------------------|----------------|------------------|
| 7 | Шахматы | Адаптированная | Басалаев В.А. |
| 8 | Родные истоки | Адаптированная | Солдатова И.А. |
| 9 | Токарное дело | Адаптированная | Басалаев В.А. |
| 10 | Мир театра | Авторская | Костина Е.И. |
| 11 | Страна театральных игр | Авторская | Аверкина Г.Н. |
| 12 | Соловушка | Авторская | Дубникова В.Б. |
| 13 | Радуга | Авторская | Мифоленкова Д.А. |
| 14 | Удивительный мир бумагопластики | Авторская | Мешкова Ю.А. |
| 15 | Веселый сундучок | Авторская | Аверкина Г.Н. |
| 16 | Авторская кукла | Авторская | Нищерякова К.В. |
| 17 | Наш город – наш дом | Авторская | Матюшова Н.В. |
| 18 | Спортивное ориентирование | Авторская | Казьмова Н.В. |

Организационно-педагогические условия

Режим работы

В школе пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-9, классов и шестидневная для учащихся 10-11-ых классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся и определяется программой. Между занятиями предусмотрен перерыв.

Организация процесса

Учебный год в школе разделен на четверти. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, помещении школьного музея, актовом зале, спортивном зале.

Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция.

Условия выбора и готовность учащихся к освоению предлагаемых программ

Ученики школы могут выбирать интересующие их дополнительные общеразвивающие программы в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества

образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- интересов учащихся в области дополнительного образования;
- возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- направлений востребованных потребителем;
- возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Психологическая служба школы предоставляет помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в школе.

Ресурсная база для реализации программ

Материально-техническое обеспечение

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом и спортивном зале, помещении школьного музея. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Кадровое обеспечение

| № | Программа | Ф.И.О. преподавателя | Образование | Стаж | Должность по штатному расписанию |
|----------|---------------------------|---------------------------------|--------------------|-------------|---|
| 1 | Волшебный мир презентации | Барышева Т.В. | высшее | 20 лет | Учитель информатики |
| 2 | Баскетбол | Вепринцев Л.А. | высшее | 40 лет | Учитель физической культуры |
| 3 | Баскетбол | Первушова О.В. | высшее | 25 лет | Учитель физической культуры |
| 4 | Баскетбол | Шерстнев Г.Р. | высшее | 10 лет | Педагог ДО |
| 5 | Подвижные и | Панфилова Н.В. | высшее | 14 лет | Учитель |

| | | | | | |
|---|----------------------------|----------------|--------|--------|---------------------|
| | спортивные игры | | | | физической культуры |
| 6 | Танцевальная страна | Суханов И.В. | высшее | 2 года | Педагог ДО |
| 7 | Шахматы | Басалаев В.А. | высшее | 30 лет | Учитель технологии |
| 8 | Токарное дело | Басалаев В.А. | высшее | 30 лет | Учитель технологии |
| 9 | Юный краевед - экскурсовод | Солдатова И.А. | высшее | 4 года | Педагог ДО |

Методическое обеспечение

- программы и проекты;
- примерное тематическое планирование;
- дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям;

Диагностика результативности освоения программ по направлениям

| № | Ведущие направления | Диагностика |
|---|--|---|
| 1 | <u>Спортивно-оздоровительное:</u> «Баскетбол» «Подвижные и спортивные игры» «Шахматы» | Открытые спортивные мероприятия, участия в соревнованиях. |
| 2 | <u>Общекультурное:</u> «Танцевальная страна» | Участие в общешкольных мероприятиях, выступление на школьных праздниках. |
| 3 | <u>Духовно-нравственное:</u> «Юный краевед-экскурсовод» | Экскурсионная работа для учащихся школы и всех заинтересованных лиц. Творческие работы, участие в конкурсных программах. |
| 4 | <u>«Общеинтеллектуальное»:</u> «Волшебный мир презентации» | Интерактивные занятия для детей. Открытое занятие для родителей. |
| 5 | <u>Социальное:</u> | Защита творческих работ. |

| | | |
|--|-----------------|---------------------------------|
| | «Токарное дело» | Открытое занятие для родителей. |
|--|-----------------|---------------------------------|

Ожидаемые результаты освоения программы

- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
- Профессиональная ориентация учащихся;
- Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся;
- Воспитание потребности творческой деятельности.

Показатели выполнения Программы

| № | Наименование показателя |
|----|---|
| 1. | Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся) |
| 2. | Удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности в ОУ |
| 3. | Создание танцевальной студии. |
| 4. | Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов |
| 5. | Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом |
| 6. | Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| 7. | Доля семей, активно участвующих в работе ОУ, от общей численности семей ОУ |
| 8. | Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования |
| 9. | Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе |